

## QUÉ HACEMOS EN CLASE

### *La naturaleza de la evidencia científica*

Motivación: Hace poco salió en los medios una noticia (¡derivada de *Nature!*) según la cual “un estudio” habría demostrado que la vida humana tendría una extensión mínima que ya estamos alcanzando.

Si miráis alguna de las gráficas (como [esta](#)), no es de extrañar que hubiera -entre los que saben algo de estadística- un bonito escándalo (mirad [aquí](#) o, aún mejor, [aquí](#)). Moraleja: “hay que saber cómo se analizan los datos”

En el fichero con los datos combinados encontraréis el número de eventos registrado en cada uno de los catorce clips. Recordad que la serie 1 se filmó de una vez, lo mismo que -24 horas más tarde- la serie 2.

¿Hay alguna tendencia en la evolución temporal? ¿Se puede decir que han variado dentro del mismo día? ¿Y de un día para otro?

Haced en primer lugar lo que solemos hacer en clase: usad la gráfica y los valores medios, ajustad incluso una recta de regresión y contestad a esas preguntas.

Después tened en cuenta el carácter real de los datos, empezando por hacer una estimación de los errores y trasladarla a los gráficos. ¿Varía la respuesta?