



DISCIPLINE POSITIVE

Eduquer avec fermeté et bienveillance

Véronique Genevay



Une autorité en mutation

- Changements sociétaux: fin du rapport d'autorité classique pouvoir soumission
- Fin du modèle vertical
- Il ne fonctionne pas



Autorité

- L'autorité ne consiste pas à avoir du pouvoir
- Dissymétrie symbolique maintenue pour permettre le travail d'éducation
- Reconnaissance de chacune des parties



Ajouter un tiers

- Créer une relation triangulaire
- Héritage de la psychanalyse



Temps

- Notion de temporalité : il faut du temps, petits pas
- Notre temps n'est pas le même que celui de nos enfants



Enjeux parentaux

- Passer d'un positionnement vertical à un modèle horizontal
- Entraîner l'enfant à coopérer
- Poser un cadre et garder le pilotage de la famille



Exercice



Origines

- La discipline positive est une méthode d'éducation basée sur les travaux de 2 psychiatres autrichiens
- Alfred Adler: 1870-1937, psychologie individuelle
- Rudolf Dreikurs: 1897-1972



Principes Adleriens

- L'être humain est un être social
- 2 besoins essentiels: appartenir, se sentir important
- L'apprentissage est expérientiel: émotionnel et cognitif
- L'enfant a besoin d'être encouragé
- Tout comportement a un sens et une intention

A decorative header featuring a bright yellow sun with rays and several light blue clouds against a blue gradient background.

Rudolf Dreikurs

◊ We cannot protect our children from life.
Therefore, it essential that we prepare them for it



Création DP

- o Jane Nelsen
- o Lynn Lott
- o A partir des travaux de Adler et Dreikurs



Définition

- La discipline positive est une méthode ni permissive, ni punitive qui permettant de développer chez l'enfant:
- L'auto-discipline
- Le sens des responsabilités
- Le respect
- La coopération



Exercice



3 mots-clés

- Encouragement
- Bienveillance
- Fermeté



Encouragement

- Insuffler du courage pour
- Mettre en capacité et
- Développer le sentiment d'efficacité personnelle



Bienveillance

- Se connecter au monde de l'enfant



Fermeté

- ◊ Respect des adultes
- ◊ Respect de soi
- ◊ Respect des consignes et des règles



Outils

- ◊ Dire et partager ses attentes
- ◊ Procéder étape par étape
- ◊ Faire avec et non faire pour
- ◊ Les difficultés sont des opportunités d'apprentissage



Outils

- ◊ Etablir et co-construire à partir des lignes de conduites
- ◊ Recherches de solutions
- ◊ Travail sur le ressenti



Exercice



Compétences enseignées

- L'estime de soi
- La coopération
- Le dialogue efficace
- L'empathie
- Le courage d'être imparfait



Exercice



Conclusions

- ◊ Un enfant fait mieux lorsqu'il se sent mieux



A bientôt pour les ateliers parents

Véronique Genevay

Psychologue, spécialiste en psychothérapie FSP

Formatrice en discipline positive, parents/
enseignants

veronique.genevay@gmail.com

Tel: 079 310 12 00