



Contribution ID: 27

Type: **Oral**

## Faktory ovlivňující vnímání demonstračních experimentů studenty: Videostudie

*Tuesday, 8 September 2020 14:45 (20 minutes)*

Experiment je základním prvkem nejen ve fyzice jako vědě, ale také ve výuce fyziky. Ačkoliv je v poslední době více výzkumné pozornosti věnováno samostatnému experimentování žáků v rámci badatelské výuky, významnou roli stále ve školách hraje demonstrační experiment. Na katedře didaktiky fyziky MFF UK má projekt předvádění demonstračních experimentů pro studenty středních škol tradici více než 30 let a v současné době nabízí celkem sedm tematických celků.

Výzkum provedený ve školním roce 2017/18 na vzorku cca 5100 studentů však ukázal, že tyto tematické celky jsou studenty vnímány poměrně odlišně zejména z hlediska jejich zájmu, vnitřní motivace a subjektivně vnímané užitečnosti a hodnoty. Nabízí se tedy otázka, zda existují parametry, které předurčují pozitivní vnímání demonstračních pokusů studenty – ať už by mělo jít o požadavky na performeru, o způsob práce s publikem či o výběr jednotlivých experimentů.

Cílem tohoto příspěvku je představit výsledky videostudie, které byly podrobeny videozáznamy všech sedmi tematicky odlišných vystoupení, a interpretovat tyto výsledky ve spojení s tím, jak pozitivně či negativně studenti daná vystoupení vnímali.

**Primary author:** ALEXANDR NIKITIN, MARIE SNĚTINOVÁ, PETR KÁCOVSKÝ

**Presenter:** KÁCOVSKÝ P. (Katedra didaktiky fyziky MFF UK, Praha, Česká republika)

**Session Classification:** Parallel sessions